

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

<p>«Принято» На заседании Малого педагогического совета Аничкова лицея</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022</p>	<p>«Утверждено» Генеральный директор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» М.Р.Катунова</p> <p>Приказ № 1900-С/Дот 31.08.2022</p> 
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога в Аничковом лицее

Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

2022г

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности педагога-психолога в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее - Положение) разработано в целях организации работы психолого-педагогической службы лицея

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 3 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»
- распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342 -р «О деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

2.1 Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, направленной на своевременное сохранение и укрепление психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации, содействие позитивной социализации, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2 Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе детям с ОВЗ
- оказание психолого-педагогической помощи педагогам в их профессиональном взаимодействии.

3. Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика-это психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; их индивидуальных личностных особенностей и склонностей, их потенциалов в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- психолого-педагогическая профилактика-предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и законным представителям в вопросах воспитания, обучения, развития.
- психолого-педагогическая коррекция- работа, направленная на решение проблем обучающихся в учебе, поведении, социализации, совместно с педагогами, с социальным педагогом и другими специалистами.
- консультативная деятельность-оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
- психологическое просвещение-формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Создание психологически безопасной образовательной среды и условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
- Содействия позитивной социализации трудящихся;
- Психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- Содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии или профессиональной области;
- Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- Организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- Профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг и создание условий совместно с педагогами по противодействию ему;
- Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

4.2 Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

-Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебной программы, в социальной адаптации, в поведении и общении, в т.ч обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

-Оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. прибывающих из зон боевых действий.

-Психологическое консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития.

-Консультирование администрации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

4.3 Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

-Организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

-Оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

-Участие в работе ППК в соответствии с локальными актами;

-Консультирование администрации, педагогов по профессиональным вопросам;

-Информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога

5.1 Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2 Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными актами, регулирующие трудовые отношения.

5.3 Назначение на должность педагога-психолога и освобождения от нее производится приказом генерального директора ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

5.4 Педагог –психолог непосредственно подчиняется директору Аничкова лицея.

5.5 Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией

5.6 Организация деятельности педагога-психолога обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательного процесса.

Обязательной документацией является:

-Журнал регистраций обращений (индивидуальный и групповой)

-Протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам

-Планы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы

7. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

-Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этих работ, а также очередность проведения различных видов работ;

-Обращаться с запросами в соответствующие учреждения для получения необходимой информации (здоровье, социальное положение и прочих)

-Привлекать других специалистов лицея к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи.

-Периодически повышать свою квалификацию

8. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог лицея несет ответственность за:

-Жизнь и здоровье детей во время занятий;

-Соблюдение прав и свобод личности обучающегося.

-Неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка лицея, распоряжения администрации и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

-Нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;

-Несоблюдение трудовой дисциплины; охраны труда и противопожарной безопасности;

-Сохранность рабочего места, материальных ценностей;

Директор Аничкова лицея



Н.Ф.Трубицын