

# ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР СОШ № 660



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по  
УР ЗЦ ДЮТ  
«Зеркальный»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Повнеурочной деятельности «Учимся писать грамотно»

Класс:5-9

Количество часов за год:34 ч.

Составил (а)  
Грачева Татьяна Федоровна  
учитель русского языка и литературы СОШ № 660

Санкт-Петербург

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1 Базовые документы, на основе которых составлена программа.**

- Основная образовательная программа СОШ № 660,
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (соответствующей ступени образования);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);

### **1.2 Программа предназначена для 5 - 9 класса основного состава обучающихся Средней общеобразовательной школы № 660.**

- Вид программы – общеобразовательная.

### **1.3 Место предмета в Учебном плане СОШ № 660.**

#### **сроки реализации программы:**

По учебному плану СОШ № 660 «Учимся писать грамотно» для 5 – 9 класса занимает 1 год, 34 учебных недели; 1ч. в неделю, 34 ч. в год.

Настоящая программа «Учимся писать грамотно» разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преимущественна по отношению к среднему общему образованию.

### **1.4 Общая характеристика предмета, курса:**

#### **Цели курса «Учимся писать грамотно»:**

- создание условий для формирования у учащихся навыков грамотного письма;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умения анализировать, наблюдать, систематизировать;
- развитие творческих способностей;
- подготовка к экзаменам в 9 классе в новой форме.

#### **Задачи курса:**

- способствовать развитию интереса учащихся к русскому языку;
- соблюдать орфографический режим письма;
- совершенствовать навыки анализа речевых ошибок;
- производить лингвистический анализ текста;
- уметь проводить корректировку собственного текста

**Актуальность:** Одной из причин недостаточного усвоения девятиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных для обобщения и повторения полученных в 5-8-х классах знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционирование слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные и раздельные написания) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Так, например, при закреплении темы «Дефисное написание» в центре внимания дефисное написание сложных существительных, прилагательных, наречий, предлогов, а при закреплении темы

«Правописание корней слов» - принцип написания гласных и согласных в корнях. Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем. При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «Употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

### **УУД, формируемые в ходе освоения программы**

#### ***Учебно-познавательные:***

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

#### ***Коммуникативные:***

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

#### ***Общекультурные:***

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

#### ***Информационные:***

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур.

#### **Личностные:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;  
осознание эстетической ценности русского языка;  
достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  
готовность к самостоятельной творческой деятельности;  
толерантное сознание и поведение в обществе;  
навыки сотрудничества со сверстниками;  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  
готовность и способность к самообразованию.

#### **Ученик научится:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать собственные тексты;
- изучать язык; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные:**

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;  
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
умение ориентироваться в различных источниках информации;  
умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;  
умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;  
владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Предметные:**

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Ученик научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Ученик получит возможность научиться:**

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.