

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела художественного воспитания
(протокол от «29» марта 2022 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
М.Р. Катунова



(приказ № 137-ОД от 5» 05 2022г.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Начальные навыки игры на тромбоне»**

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Осипов Сергей Геннадьевич,
педагог дополнительного образования,

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от «5» 05 2022г. № 8)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальные навыки игры на тромбоне» (далее по тексту ПРОГРАММА) реализуется в Духовом секторе Отдела художественного воспитания ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Направленность ПРОГРАММЫ – художественная.

Актуальность: Наибольшей востребованностью данная ПРОГРАММА пользуется у учащихся, желающих в будущем стать участниками оркестровых коллективов. В ходе реализации программы создаются условия для формирования предметной, межпредметной и личностной компетентностей учащихся. Формирование умений и навыков сольного музицирования, повышение исполнительского уровня учащихся на тромбоне включено в контекст работы по расширению культурного кругозора, углубления знаний в смежных областях искусства.

В то же время, методы работы и особенности коммуникативного взаимодействия педагога с учащимися обеспечивают развитие ряда личностных качеств, способствующих постепенному психологическому взрослению воспитанников, формированию активной жизненной позиции в творчестве и других социальных сферах.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- развитие навыков инструментального исполнительства,
- воспитание художественного вкуса,
- формирование сценической культуры поведения,
- обогащение социального опыта через накопление опыта концертных выступлений, репетиционную работу.

Данные направления работы являются взаимодополняющими и в комплексе способствуют формированию ряда нравственных качеств у воспитанников творческого коллектива.

Отличительные особенности

- Реализация программного содержания опирается на создание условий для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка, занимающегося по программе, независимо от его способностей. В то же время, использование разных педагогических технологий и систематическая педагогическая диагностика позволяют преподавателю своевременно выявить учащихся, имеющих музыкальную одаренность и способствовать дальнейшему совершенствованию их умений и навыков.
- Тщательный подбор музыкального репертуара к ПРОГРАММЕ позволяет не только учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся в освоении программного содержания, но и реализовывать воспитательные задачи: воспитание музыкальной эмпатии, художественного вкуса, регуляторных механизмов деятельности: самоконтроля, саморегуляции, саморефлексии. Выбор произведений определяется уровнем подготовки учащегося, степенью развитости мотивации и самостоятельности в работе с музыкальным материалом. Начиная со 2-го полугодия 2-го года обучения, начинается освоение оркестровых партий. Выбор репертуара согласовывается с дирижёром Духового оркестра.
- Педагоги, участвующие в реализации программы, выявляют одаренных детей и детей, имеющих устойчивую положительную мотивацию к занятиям музыкой. В организации образовательной деятельности и воспитательной работы с данным контингентом создаются условия, способствующие формированию предпрофессиональной ориентации и

самоопределения в дальнейшем выборе образовательного маршрута, связанного с музыкальными специальностями.

Цель программы - формирование базовых навыков исполнительства на тромбоне с соблюдением баланса между техническими характеристиками игры и использованием художественных средств выразительности.

Задачи программы

1. Обучающие

- Сформировать базовые навыки игры на тромбоне, необходимые для последующего участия обучающихся в оркестровом коллективе;
- Научить анализировать музыкальное произведение, понимать его художественный смысл.
- Сформировать представления о лучших образцах отечественной и зарубежной музыкальной культуры, классического и современного искусства.

2. Развивающие

- Развивать навыки физиологического и речевого дыхания, артикуляторно-голосовые функции, мелкую моторику.
- Совершенствовать музыкальный слух и память, чувство метроритма;
- Развивать коммуникативные способности, готовность к продуктивному сотрудничеству с педагогами и сверстниками.

3. Воспитательные

- Воспитывать чувства гордости за принадлежность к музыкальному коллективу Дворца творчества юных и ответственности за участие в общем деле;
- Воспитывать интерес к дальнейшему изучению музыки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию исполнительских навыков.
- Воспитать культуру исполнения музыкальных произведений и сценического поведения.

Адресат: Программа адресована учащимся в возрасте 8-13 лет, выразившим желание овладеть навыками исполнительства на тромбоне, и заинтересованным в дальнейшем участии в оркестровом коллективе (Духовой оркестр или Симфонический оркестр Ансамбля песни и танца им. И.О. Дунаевского).

Необходимо, чтобы у учащихся отсутствовали медицинские противопоказания, препятствующие занятиям на духовом инструменте. При наличии свободных мест возможно зачисление учащихся на обучение по Программе 2-4 годов обучения после предварительного прослушивания.

Уровень освоения программы - базовый. В процессе обучения создаются условия для формирования концертной и конкурсной практики учащихся. Выявление учащихся, обладающих высоко развитыми музыкальными способностями, а также учащихся, имеющих устойчивую мотивацию к дальнейшему обучению по специальности, позволяет педагогам выстроить процесс так, чтобы укрепить интерес к изучению мастерства исполнительства на тромбоне.

Условия реализации

Условия набора и формирования групп

Занятия по ПРОГРАММЕ могут посещать дети, выразившие интерес в обучении на данном инструменте, при отсутствии медицинских противопоказаний со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, сенсорных функций (состояние биологического слуха). В класс тромбона (на 1-й год обучения) принимаются дети в возрасте 8-9 лет. Проводится диагностика стартовых возможностей ребенка с целью

определения дальнейшей стратегии педагогической работы и содержания индивидуального подхода.

Параметры и критерии стартовой диагностики

Параметры	Критерии
Физиологические данные	<ul style="list-style-type: none">• физиологическое и речевое дыхание• определенные анатомические характеристики артикуляторного аппарата (отсутствие выраженных нарушений прикуса, отсутствие расщелин твердого и/или мягкого нёба);• сила рук и гибкость кисти.
Музыкально-ритмические способности	<ul style="list-style-type: none">• чувство ритма• музыкально-ритмическая координация• музыкальный слух• музыкальная память

Возможность реализации с применением электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей, онлайн просмотров.

Объем и сроки освоения

Программа реализуется в течение 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 год обучения – 72 часа,

2 год обучения – 72 часа,

3 год обучения – 72 часа,

4 год обучения – 72 часа,

Формы занятий:

- учебное занятие (практическое),
 - мастер-класс,
 - слушание,
 - репетиционное занятие,
 - открытое занятие,
 - концерт,
- конкурс.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

- педагог дополнительного образования по специальности,
- концертмейстер,
- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, персональным компьютером (с доступом в интернет), инструментами (фортепиано, тромбона), подставками для нот, подставка для тромбона.

Необходимо оснащение мебелью для хранения нотной и специальной литературы, раскладки учащихся и организации рабочего места педагога (стол, тумба для хранения материалов на бумажных носителях).

Демонстрационные доски: магнитная и пробковая для размещения наглядного материала.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы в классе являются учебные (практические) занятия. Они проводятся 2 раза в неделю. Это дает возможность педагогу дифференцированно подходить к обучению учащихся, различных по возрасту, музыкальным данным, уровню подготовки и другим индивидуальным особенностям. В тоже время, в соответствии с индивидуальными особенностями и успешностью освоения программного содержания, учащийся, начиная со второго года обучения по ПРОГРАММЕ, может быть включен в состав одного из оркестровых коллективов: младшего/старшего духового оркестра или симфонического оркестра.

Педагоги, участвующие в реализации программы, выявляют одаренных детей и детей, имеющих устойчивую положительную мотивацию к занятиям музыкой. В организации образовательной деятельности и воспитательной работы с данным контингентом создаются условия, способствующие формированию предпрофессиональной ориентации и самоопределения в дальнейшем выборе образовательного маршрута, связанного с музыкальными специальностями.

Планируемые результаты: При успешном освоении программного содержания у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные

- Базовые навыки исполнительства музыкальных произведений на тромбоне (исполнение сольных и оркестровых партий);
- Умение анализировать музыкальное произведение, понимать его художественный смысл;
- Знание репертуара произведений музыкальной культуры отечественных и зарубежных композиторов.

Метапредметные

- Развитые навыки физиологического и речевого дыхания, артикуляторно-голосовые функции, мелкую моторику;
- Навыки музыкального слуха и памяти, метроритмические способности;
- Коммуникативные способности во взаимодействии с участниками коллектива, педагогами, зрителями.

Личностные

- Чувства гордости за принадлежность к музыкальному коллективу Дворца творчества юных и ответственности за участие в общем деле;
- Интерес к дальнейшему изучению музыки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию исполнительских навыков;
- Культура исполнения музыкальных произведений и навыки сценического поведения.

**Учебный план
1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов (теор.)</i>	<i>Кол-во часов (практ.)</i>	<i>Итого</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Устный опрос
2	История создания и устройство музыкального инструмента. Хранение и правила ухода за ним.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
3	Музыкальная терминология.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение, словарь терминов
4	Основы исполнительской практики.	3	2	5	Контрольные задания, технический зачет
5	Постановка губного аппарата и исполнительского дыхания.	2	8	10	Упражнения, наблюдение
6	Изучение позиций. Изучение натурального звукоряда.	2	6	8	Наблюдение, аналитическая беседа
7	Изучение мажорных и минорных гамм, трезвучий к ним. Штрих деще.	2	8	10	Наблюдение, Практические задания
8	Этюд и начальные упражнения. Ритмические длительности.	2	10	12	Устный опрос, диктант, технический зачет
9	Изучение концертных пьес.	2	6	8	Аналитическая беседа, проигрывание, устный разбор
10	Приобретение первоначальных навыков чтения нот с листа.	1	4	5	Наблюдение, контрольные задания
11	Беседа о музыке	2	2	4	Устный опрос, доклад по теме
12	Контрольные занятия.	1	3	4	Исполнение пьес, этюдов. Музыкальная викторина.
	ИТОГО:	20	52	72	

**Учебный план
2 год обучения**

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов (теор.)</i>	<i>Кол-во часов (практ.)</i>	<i>Итого</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Вводное занятие. Сценическая практика: приемы повышения стрессоустойчивости.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2	Мажорные и минорные гаммы, трезвучия и обращения.	3	7	10	Наблюдение, практические задания
3	Музыкальная терминология.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение, словарь терминов
4	Ритмические длительности – восьмая, восьмая с точкой – шестнадцатая.	4	10	14	Наблюдение, технический зачет
5	Изучение репертуарных произведений.	3	11	14	Технический зачет, контрольное задание,
6	Развитие навыков чтения нот с листа.	2	8	10	Наблюдение, Знание алгоритма чтения с листа
7	Основы совместного музицирования.	2	6	8	Наблюдение
8	Беседы о музыке.	2	2	4	Устный опрос, доклад о творчестве композитора.
9	Концертная (конкурсная) деятельность.	2	2	4	Фотоотчеты, аналитическая беседа
10	Контрольные занятия.	-	4	4	Исполнение пьес, этюдов. Музыкальная викторина.
	ИТОГО:	20	52	72	

**Учебный план
3 год обучения**

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов (теор.)</i>	<i>Кол-во часов (практ.)</i>	<i>Итого</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Вводное занятие. Тренинг актерского мастерства.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2	Исполнение гамм различными ритмическими длительностями. Штрихи: деташе, легато и стаккато.	3	7	10	Диктант, упражнения, аналитическая беседа
3	Упражнения и этюды. Исполнение триолей и синкоп в 2-х дольном метре.	3	13	16	Устный опрос, наблюдение, упражнения, технический зачет
4	Изучение концертных пьес.	4	12	16	Наблюдение, исполнение произведения
5	Самостоятельный разбор нотного текста.	2	8	10	Алгоритм самостоятельной работы, Исполнение произведения
6	Разбор и разучивание сложных фрагментов оркестровых партий.	2	8	10	Наблюдение, устный разбор контрольное занятие
7	Беседы о музыке.	2	2	4	Устный опрос, доклад по теме
8	Контрольные занятия.	-	4	4	Исполнение пьес, этюдов, фрагментов оркестровых партий.
	ИТОГО:	17	55	72	

**Учебный план
4 год обучения**

№	Разделы и темы	Кол-во часов (теор.)	Кол-во часов (практ.)	Итого	Форма контроля
1	Вводное занятие. Психологический портрет музыканта.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2	Доминантовые и уменьшенные вводные септаккордов в изучаемых гаммах.	3	7	10	Диктант, упражнения, аналитическая беседа
3	Изучение этюдов средней степени сложности. Совершенствование техники амбушюра и правой руки.	4	14	18	Устный опрос, наблюдение, упражнения, технический зачет
4	Изучение концертных пьес простой двух- и трехчастной формы.	4	14	18	Наблюдение, исполнение произведения
5	Совершенствование навыков чтения нот с листа.	2	8	10	Алгоритм самостоятельной работы, исполнение произведения
6	Оркестровые партии. Совместное музицирование.	2	8	10	Аналитическая беседа, проигрывание, устный разбор, открытое занятие
7	Беседы о музыке.	2	2	4	Устный опрос, доклад по теме
8	Контрольные занятия.	-	4	4	Исполнение пьес, этюдов, фрагментов оркестровых партий.
	ИТОГО:	18	54	72	