

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
Аничкова лица  
(протокол от 20.06.2024 г. № 8)



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
М.Р. Катунова

М.п.

(приказ № 206-ОД от «22» 08 2024г.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст учащихся: 10-11 классы  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от «22» 08 2024г. № 11)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим  
советом Аничкова лицея

Протокол №8  
от «20» июня 2024 г.

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Протокол №11  
от «22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Генеральный директор  
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Приказ № 2265-ОД  
от «22» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5891158)

**учебного предмета «Спецкурс по истории»**

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург  
2024**

## **Рабочая программа спецкурса по истории «Локальные конфликты «холодной войны»»**

### **Пояснительная записка**

Модуль «Локальные конфликты «холодной войны»» реализуется в объёме 34 часов. Рассчитан на учащихся 11-х классов.

#### **Введение**

Особенности локальных конфликтов «холодной войны» и их последствия.

#### **Локальные конфликты «холодной войны».**

Индокитайская война 1946 – 1953 гг., Корейская война 1950 - 1953 гг., Алжирская война 1954 – 1962 гг., война во Вьетнаме 1955 – 1975 гг., арабо-израильские конфликты, кризис в Конго 1960 – 1965 гг., Берлинский и Карибский кризисы, война Родезийского буша, Ангольская война за независимость, Мексиканская грязная война, гражданская война в Камбодже, освободительная война Бангладеш, гражданская война в Эфиопии, Фолклендская война, Афганская война, Ирано-иракская война: причины, участники, ход боевых действий и итоги конфликта. Вмешательство иностранных держав, роль помощи той или иной стороне конфликта, цель опосредованного участия или прямой интервенции.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»».

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»» также ориентировано на понимание роли территориальной целостности страны и внутренней стабильности.

При освоении содержания учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение

системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Локальные конфликты «холодной войны»» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение локальных конфликтов «холодной войны»;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представление обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах мировой истории, основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Особенности локальных конфликтов «холодной войны» и их последствия	1
2	Индокитайская война 1946 – 1953 гг.	2
3	Корейская война 1950 - 1953 гг.	2
4	Алжирская война 1954 – 1962 гг.	2
5	Война во Вьетнаме 1955 – 1975 гг.	2
6	Арабо-израильские конфликты	2
7	Кризис в Конго 1960 – 1965 гг.	2
8	Берлинский и Карибский кризисы	2
9	Война Родезийского буша	2
10	Ангольская война за независимость	2
11	Мексиканская грязная война	2
12	Гражданская война в Камбодже	2
13	Освободительная война Бангладеш	2
14	Гражданская война в Эфиопии	2
15	Фолклендская война	2
16	Афганская война	2
17	Ирано-иракская война	2
18	Обобщающий урок	1
Итого		34

#### Методическая литература для педагога

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.

История. Всеобщая история. 1945 г. — начало XXI века 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Мединский В.Р., Чубарьян А.О.

#### Используемая литература

1. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем. Пути и формы революционного процесса. — М.: Наука, 1981.
2. Агаев С.Л. Иран: рождение республики. — М.: Политиздат 1984.

3. **Агапов М. Г.** Истоки советско-израильских отношений: «еврейский национальный очаг» в политике СССР в 1920-е — 1930-е годы. — Тюмень: Вектор Бук, 2011.
4. **Адская игра: Секретная история Карибского кризиса 1958-1964 гг.** - М.: Пресс, 1999.
5. **Беглова Н.С.** Бангладеш, Южная Азия и политика США. – М.: Наука, 1982.
6. **Бектимирова Н.Н.** Кризис и падение монархического режима в Кампучии (1953-1970). -М.: Наука, 1987.
7. **Бойл Питер Г.** Американско-советские отношения: от русской революции до падения коммунизма. 1993.
8. **Болл, С. Дж.**Холодная война: международная история, 1947-1991 (1998), британская перспектива; краткое изложение
9. **Брейтвейт Р.** Афган: русские на войне / Родрик Брейтвейт; пер. Антон Шириков. – М.: АСТ: Corpus, 2013
10. **Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость /** под ред. Тягуненко В.Л.— М.: Наука, 1974.
11. **Гордиенко А.Н.** Войны второй половины XX века. — Мн.: Современная литература, 1999.
12. **Грановский Е. А.** Флот и Фолкленды: Архипелаг раздора. История Англо-аргентинского военного конфликта 1982 года. — [б. м.]: Издательские решения, 2022.
13. **Дэвидсон Ф.** Война во Вьетнаме (1946—1975). — М.: Изографус, Эксмо, 2002.
14. **Жаринов К.В.** Терроризм и террористы. — Мн.: Харвест, 1999.
15. **Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т., Мунтян М.А.:** «Мировое политическое развитие: XX век»; Москва; Аспект Пресс; 1995 г.
16. **Зубок В.М., Водопьянова З.К.** Советская дипломатия и берлинский кризис (1958-1962) // Холодная война: новые подходы, новые документы. М., 1995.
17. **История Кампучии. Краткий очерк /** [Д.В. Деопик, Ю.П. Дементьев, В.А. Тюрин и др.]. - М.: Наука, 1981.
18. **Кирсанов В.** Народно-освободительная война и разгром иностранной интервенции в Анголе. // Военно-исторический журнал — 1977. — №3. — С.71-79.
19. **Киссинджер Г.** Дипломатия. - М.: Наука, 1997.
20. **Коломейко А.С.** Когда и как началась "холодная война"? // Международная жизнь. - 1990. - № 10.- С. 34-46.
21. **Колотов В.Н.** Стратегемность мышления вьетнамского полководца Во Нгуен Зяпа как ключевой элемент исторической победы при Дьенбьенфу // Восток-Запад: историко-культурный альманах: 2013—2014 / под ред. акад. В. С. Мясникова; Ин-т всеобщей истории РАН; Ин-т научной информации по общественным наукам РАН. — М.: Наука — Вост. лит., 2014.
22. Коллектив авторов. **Война в Корею, 1950–1953.** — СПб.: Полигон, 2003.
23. **Коновалов И. П.** Африканские войны современности. — Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2012.
24. **Коновалов И. П., Шубин Г. В.** Современная Африка: войны и оружие. — 2-е изд. — Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2013.
25. **Корниенко Г. М.** "Холодная война": свидетельство ее участника. - М., 1994.
26. **Лавренов С. Я, Попов И. М.** Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М.: АСТ; Астрель, 2003.
27. **Лосев Е.Ф.** Англо-аргентинский конфликт 1982 года. Монография. — Калининград: Балтийский ВМИ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, 2006.
28. **Мазов С.В.** Холодная война в «сердце Африки». СССР и конголезский кризис, 1960-1964. М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2015 г.
29. **Майоров А.М.** Правда об Афганской войне: свидетельства главного военного советника / Александр Михайлович Майоров. - Права человека, 1996.

30. **Митчелл, Дж.** Железный занавес: холодная война в Европе. М., 2004.
31. **Митяева Е.В.** Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. — М.: Международные отношения, 1985.
32. **Мосяков Д.В.** Кампучия. Особенности революционного процесса и полпотовский "эксперимент". -М.: Наука, 1986.
33. **Мукерджи О.** Начало борьбы. М., 1978.
34. Новая краткая история Мексики / [Пабло Эскаланте Гонсальбо, Бернардо Гарсия Мартинес, Луис Хауреги]. Пер. с исп. под рук. А.Н. Боровкова / Институт Латинской Америки РАН. 2-е изд. испр. и доп. М: Издательство «Весь Мир», 2018.
35. О погибших китайских добровольцах в Корейской войне // «Зарубежное военное обозрение», №10 (763), 2010.
36. **Почепцов Г.Г.** Терроризм и информационная борьба: [Афганская война и ее имидж] // Информационно-политические технологии / Г. Г. Почепцов. – М.: Центр, 2003
37. **Пучков В.П.** Политическое развитие Бангладеш: 1971–1985. М., 1986.
38. **Тепсуркаев Ю., Крылов Л.** «Сталинские соколы» против «Летающих крепостей». — М.: Яуза, Эксмо, 2008.
39. **Феррари М.** Диктатор, который умер дважды. Невероятная история Антониу Салазара —М.: Альпина Паблишер, 2024.
40. **Яременко В.А., Почтарев А.Н., Усиков А.В.** Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века] / Редактор Владимир Золотарев — Кучково поле, Полиграфресурсы, 2000.

**Интернет – ресурсы для реализации программы**

<http://militera.lib.ru/>